



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



CEIP LA VIÑA ZAMORA

CURSO 2017-2018

ÍNDICE

1	DATOS GENERALES DEL CENTRO	4
2	ÓRGANOS DE GOBIERNO	6
3	HORARIO ESCOLAR	10
4	OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	11
5	MEDIDAS DE MEJORA	12
6	TUTORIAS	13
7	SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN HORARIO DE TARDE	14
8	EDUCACIÓN INFANTIL. PERÍODO DE ADAPTACIÓN	16
9	EDUCACIÓN PRIMARIA	19
10	EL ÁREA DE INGLÉS/ SECCIÓN BILINGÜE	28
11	EL ÁREA DE MÚSICA	39
12	EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	40
13	APOYO A LA INTEGRACIÓN	41
14	NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PROGRAMA RED XXI	41
15	SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO	43
16	PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	44

ANEXOS

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS: PLAN ANUAL DEL
COMEDOR ESCOLAR Y DEL PROGRAMA
MADRUGADORES

PLANES QUE DESARROLLA EL CENTRO

- PLAN DE ACTUACIÓN DEL EAT
- PLAN DE ACTUACIÓN DEL EOEP
- FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA
- PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO
- PLAN DE LECTURA DEL CENTRO

1.- DATOS GENERALES DEL CENTRO

NOMBRE	“CEIP LA VIÑA”
DIRECCIÓN	C/ DONANTES DE SANGRE S/N
LOCALIDAD	ZAMORA
TELÉFONO	980 519870
PROVINCIA	ZAMORA
Página Web	http://centros.educa.jcyl.es/ceiplavina

El CEIP La Viña imparte las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, cuenta con tres aulas de educación infantil, situadas en un edificio independiente y los seis niveles de primaria.

Este curso el centro cuenta con los siguientes programas y servicios:

- Programa Madrugadores
- Comedor escolar, durante todo el curso,
- Programa RELEO +, el centro ya contaba con el anterior programa Releo, y el consiguiente banco de libros, pero este curso se ha transformado en el Programa Releo + y se ha unificado con la convocatoria de ayudas al estudio
- Centro de Formación en Prácticas, El centro tiene el reconocimiento, este curso se ha solicitado la actualización, por tanto este curso también acogeremos alumnos de diferentes Universidades para que realicen sus prácticas con los maestros/as acreditados.
- Actividades de formación permanente del profesorado
- El centro ha solicitado la Participación en el Programa Erasmus +, cuyo fin es la promoción de la Internacionalización y de la enseñanza bilingüe.
- Actividades extraescolares en horario de tarde vinculadas a la Jornada Continua.

Educación Infantil	68 alumnos/ as
Educación Primaria	120 alumnos/as

Agrupamiento de alumnos

Los alumnos están agrupados por curso, hay un curso de cada nivel, tres de educación infantil y seis de educación primaria

Asignación de tutorías

La asignación de tutorías se hizo siguiendo los siguientes criterios:

- a) Permanencia del mismo tutor en los cursos de 1º a 3º y de 4º a 6º de primaria, así como en la etapa de Educación Infantil
- b) Antigüedad en el centro de los maestros de primaria
- c) Necesidades y organización del centro.

2.- ÓRGANOS DE GOBIERNO

EQUIPO DIRECTIVO

Directora:	Dª Mª del Mar Morales García
Secretario:	D. Roberto Ferrero Martín
Jefe de Estudios	Dª Mª Florentina Vicente Isidro

ÓRGANOS COLEGIADOS

Consejo Escolar

Presidenta:	Dª Mª Mar Morales García
Secretario:	D. Roberto Ferrero Martín
Jefe de Estudios	Dª Mª Florentina Vicente Isidro
Representantes de Profesores:	5 profesores

Representantes de Padres	5 padres/madres
--------------------------	-----------------

Representante Municipal: D^a Inmaculada Lucas Baraja

1 Representante del personal de Administración y Servicios

La última renovación del Consejo Escolar fue durante el curso 2016-2017.

Dentro del Consejo escolar están las siguientes comisiones:

Comisión de Convivencia:

- Presidenta del Consejo Escolar
- Jefa de estudios
- 2 padres
- 2 profesores

Comisión Permanente: El Consejo Escolar delega en esta Comisión sus funciones para resolver temas puntuales. Está formada por la Directora, la Jefa de Estudios, el Secretario y los siguientes otros miembros:

- 1 profesor
- 1 padres
- Representante de la Administración y servicios

Esta comisión se ha creado con el fin de reunirse para solucionar asuntos que requieren una tramitación rápida.

1 Persona encargada de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres:

Claustro de Profesores

Constituido por todos los profesores que imparten docencia en el centro.

Órganos de Coordinación Docente

La finalidad de la coordinación docente es velar por la coherencia y continuidad de las acciones educativas a lo largo de la etapa o etapas educativas, tanto en aspectos organizativos como pedagógicos y de convivencia

A) Comisión de Coordinación Pedagógica.

Está contituida por:

D^a M^a del Mar Morales García Directora del centro

D^a M^a Florentina Vicente Isidro. Jefe de estudios

D. Roberto Ferrero Martín, Coordinador de la sección bilingüe y secretario de la comisión.

Orientadora del EOEP que atiende el centro

Coordinadora de convivencia

Coordinadora del 2º internivel

Coordinadora del 1º internivel

Coordinadora de Educación Infantil.

Esta comisión se reúne los últimos lunes de cada mes

B) Equipos docentes de Nivel

Coordinador del 1º nivel

Coordinadora del 2º nivel

Coordinadora del 3º nivel

Coordinadora del 4º nivel

Coordinador del 5º nivel

Coordinadora del 6º nivel

Los Equipos de nivel se reúnen quincenalmente 14:00 a 14:30 horas los siguientes días:

Martes: Un martes 1º nivel y el siguiente martes 4º nivel

Miércoles: Un miércoles el 2º nivel y el siguiente miércoles el 5º nivel

Jueves: Un jueves el 3º nivel y el siguiente jueves 6º nivel.

C) Equipos docentes de internivel

Equipo docente del primer internivel: Está constituido por: las tutoras de 1º, 2º y 3º

Equipo docente del segundo internivel: está constituido por las tutoras de 4º, 5º y 6º de primaria y la maestra que realiza la mayor parte de los apoyos en el aula de 4º de primaria:

Estos equipos se reúnen los primeros lunes de cada mes

3.- HORARIO ESCOLAR

El centro cuenta con un horario de jornada continua, la distribución del tiempo en que el centro está abierto con las actividades lectivas y los distintos programas que tiene es el siguiente:

- 7h 30 a 9 h Programa Madrugadores
- 9h a 14h Horario Lectivo
- 14h a 16h Comedor Escolar
- 16h a 18h Talleres, de octubre a mayo.

El horario lectivo está dividido en cinco periodos, las tres sesiones antes del recreo duran una hora cada una, el recreo de media hora y las dos sesiones últimas duran 45 minutos cada una.

El recreo de Educación Infantil coincide en cuanto a tiempo con el de primaria, pero no en el lugar.

Criterios para la elaboración de los horarios:

- Ajustar el tiempo destinado a cada asignatura según la normativa vigente para cada uno de los cursos
- Asignaturas que requieren mayor esfuerzo y concentración en sesiones antes del recreo en la medida de lo posible.
- No coincidencia de especialidades con las horas en que los alumnos con NEE reciben apoyo.
- Dedicar dos sesiones de media hora cada una al área de Inglés en Educación Infantil. En 5 años, se ha añadido media hora de apoyo en inglés con el fin de preparar mejor a los alumnos para el inicio de la sección bilingüe en 1º de primaria.
- Coincidencia de algunas sesiones de Función Directiva del Equipo Directivo para la coordinación del trabajo.
- Alternancia en los días de la semana y en las diferentes horas de las asignaturas que no se imparten diariamente, siempre que sea posible.
- El horario lectivo del área de lengua castellana fijará un tiempo no inferior a treinta minutos en cada curso, destinado a fomentar el hábito y la adquisición de estrategias lectoescritoras., incluidas en el plan lector y el plan de escritura.
- El horario del centro incluirá, en todos los cursos de la etapa, sesiones diarias dedicadas a la enseñanza de las áreas de Lengua Castellana y Matemáticas.
- Sección bilingüe: En las sesiones de Ciencias de la Naturaleza impartidas en inglés estará el tutor de los alumnos apoyando al profesor de la sección bilingüe, principalmente en los cursos más bajos y siempre que sea posible en la organización de los horarios.
- Todos los profesores tienen una hora de tutoría, siempre por la tarde, en diferentes días, para entrevistas con los padres
- Una sesión dedicada a la informática y a la biblioteca semanal o quincenal, desde infantil hasta primaria que impartirán los tutores apoyados por otros profesores del centro..

4.- OBJETIVOS GENERALES

1.A. Referidos a la Organización del Centro:

- a. Potenciar la formación integral de los alumnos
- b. Distribución de responsabilidades entre los profesores.
- c. Favorecer el uso de las nuevas tecnologías
- d. Favorecer la internacionalización del centro
- e. Revisión y modificación, si es necesario, de los documentos institucionales elaborados según la normativa.

1.B. Referidos a los Alumnos:

- a. Fomentar en los alumnos hábitos de convivencia
- b. Impulsar la participación de los alumnos en el aula y en las actividades ordinarias, complementarias y extraescolares del centro.
- c. Fomentar la responsabilidad de los alumnos en las rutinas diarias
- d. Fomentar el uso de las nuevas tecnologías

1.C. Referidos a los Padres:

- a. Informar a los padres de todas las cuestiones relacionadas con el centro, a través de las reuniones con el tutor, atención al público de los Órganos Unipersonales, página web del centro, cuenta de twitter , representantes en el Consejo Escolar .y de la AMPA del centro.
- b. Implicar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

EVALUACIÓN

Al finalizar el curso, el claustro de profesores, el consejo escolar y el equipo directivo evaluarán el grado de cumplimiento de esta Programación. Las conclusiones más

relevantes, incluidas las propuestas de mejora de funcionamiento del centro, serán recogidas en la memoria de final de curso.

5.- MEDIDAS DE MEJORA

En la memoria final del curso pasado se plantearon las siguientes propuestas de mejora referidas a la consecución de los objetivos generales del centro y a la mejora de los resultados de evaluación

- Continuar con la comunicación iniciada este curso con las familias utilizando las nuevas tecnologías.
- Mejorar y renovar los recursos bibliográficos, didácticos y digitales del centro.
- Realizar actividades de técnicas de estudio, con el fin de que los alumnos adquieran técnicas para mejorar su rendimiento escolar. Para la realización de estas actividades se pedirá colaboración al EOEP que atiende el centro.

Continuar con la comunicación iniciada este curso con las familias utilizando las nuevas tecnologías.

El curso pasado se comenzó a aumentar las vías de comunicación con las familias utilizando las nuevas tecnologías: Hasta entonces se había utilizado principalmente la página web del centro para difundir información general, el curso pasado empezamos a utilizar twitter y whatsapp.

Este curso continuaremos trabajando en la misma línea, difundiendo información a familias también a través de estas vías, ya que rápidas y eficaces para llegar a todas las familias.

Mejorar los recursos bibliográficos, didácticos y digitales del centro

Se continuarán adquiriendo nuevos recursos para las bibliotecas de aula y del centro, así como renovando los materiales didácticos y digitales que se vayan deteriorando.

Favorecer la utilización de diferentes técnicas de estudio

Se realizarán actividades sobre técnicas de estudio, con el fin de que los alumnos adquieran técnicas para mejorar su rendimiento escolar. Para la realización de estas actividades se pedirá colaboración al EOEP que atiende el centro.

El trabajo en técnicas de estudio, se realizará a lo largo de todo el curso, se coordinarán las actividades a través de la CCP. La orientadora que atiende el centro dará alguna charla a los padres sobre este tema además de asesorar a los profesores.

6.- TUTORÍAS

El centro tiene programadas tres reuniones generales de los tutores con el conjunto de padres de su grupo.

La primera será en octubre y las otras dos una en cada trimestre.

Además mantendrán, al menos, una reunión individual con los padres de cada alumno.

7.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN HORARIO DE TARDE

7.1 COMEDOR ESCOLAR:

El comedor escolar funciona durante todo el curso, el horario es el siguiente:

- junio : de 13:30 a 15:30
- Resto del curso: de 14:00 a 16h.

La empresa responsable es la UTE SERUNION SA-GRUPO LINCE ASPRONA. Continúa el mismo personal de comedor del curso pasado.

El comedor funciona a través del Centro de Atención a Usuarios (012), al que los padres deberán llamar para dar de alta o anular el uso del comedor. Así como comunicar su uso habitual o esporádico

El Plan Anual de Funcionamiento de este servicio se incluye como anexo.

7.2 PROGRAMA MADRUGADORES

El horario de este programa es el siguiente.

Mañana: de 7:30h a 9:00h

En junio de 7:30h a 9:30h

Objetivos de los Programas:

- Cuidar, vigilar y proteger a los alumnos inscritos y acogidos a este servicio.
- Realizar actividades extraescolares complementarias a las educativas pero no curriculares, durante el tiempo en que los monitores estén a cargo del servicio

- Encaminar las actividades a la adquisición de habilidades sociales, educación en valores, educación para el ocio y tiempo libre, así como otras actividades educativas.
- Facilitar la convivencia entre niños de diferentes edades
- Fomentar la participación, cooperación y tolerancia entre los niños a través de actividades

Actualmente hay tres monitoras y organizan el tiempo del modo siguiente:

Elección de la actividad lúdica

Explicación de la actividad lúdica

Demostración de la actividad lúdica

Elección del espacio de juego y distribución del material

Ejecución de la actividad lúdica

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7'30 a 9	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores	Madrugadores

7.3 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN HORARIO DE TARDE

Para este curso se han planificado las siguientes actividades de tarde, la mayor parte de ellas impartidas por maestros del centro. Además las actividades señaladas con un asterisco son propuestas por la AMPA del centro y tienen coste económico para los alumnos, excepto: Balonmano, en colaboración con la Federación de balonmano.

Se han organizado para que todos los días en cada periodo horario haya oferta de talleres gratuitos para todos los alumnos que quieran participar

Las actividades están previstas para un máximo de 20 alumnos, excepto informática que es de 10

C.E.I.P. LA VIÑA					
TALLERES 2017-2018 (De octubre a mayo).					
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16h. a 17h.	Juegos educativos en el ordenador. (E. Infantil y E. Primar1º, 2º)	Juegos y cuentos. (E. Infantil)	Cuentacuentos / Storytelling (E. Infantil y E. Primar1º, 2º)	Cuentacuentos (E. Infantil y E. Primar1º, 2º)	Juegos de mesa (E. Infantil)
	Cuento y coloreo (E. Primaria: 3º, 4º, 5º, 6º)	Juegos de mesa (E. Primaria)	Técnicas de estudio (E. Primaria 3º, 4º, 5º, 6º)	Pinto y coloreo (E. Primaria 3º, 4º, 5º, 6º)	Juegos de mesa (E. Primaria)

	Inglés * (E. Primaria: 1º,2º) AMPA	Ajedrez * (Todos) AMPA	Teatro * (E. Primaria) AMPA	Balonmano * (E. Primaria: 2º, 3º y 4º) AMPA	Baile moderno * (E. Infantil y E.P.:1º,2º) AMPA
17h a 18h.	Manualidades (Todos)	Pinto y coloreo (Todos)	Taller de talleres (Todos)	Juegos y pasatiempos (Todos)	Cuentacuentos (Todos)
	Inglés * (E. Primaria: 3º,4º,5º,6º) AMPA	Mecanografi * (A partir de 2º P.) AMPA	Multijuegos cooperativos* (E. Primaria) AMPA	Balonmano * (E. Primaria: 5º y 6º) AMPA	Baile moderno * (E. Primaria: 3º,4º,5º,6º) AMPA

8.- EDUCACIÓN INFANTIL

Las bases en las que apoyamos nuestra Programación General Anual son:

- La diversidad: favoreciendo la integración de todos los niños/as.
- La actividad: Proporcionando mecanismos para que vayan elaborando sus conocimientos, su individualidad y su relación con el mundo que les rodea.
- El juego: como actividad fundamental, potenciador del desarrollo psicofísico y favorecedor de la relación con los demás y la autonomía.
- La socialización: respetando sus características y proporcionándoles recursos para conseguir una participación social adecuada y responsable.
- La afectividad: dentro de un clima de seguridad y confianza que le ayudará a formar su propia imagen y a aceptarse a sí mismo, así como el equilibrio necesario para establecer futuras relaciones.

Nuestros principios metodológicos los concretamos en una metodología mixta de Unidades Didácticas y rincones, que nos permiten, por un lado una forma de trabajo activa y globalizada y por otro lado trabajar de forma de individualizada y grupal con participación responsable y trabajo en equipo que facilita la socialización.

Consideramos que la Escuela Infantil ha de ofrecer a los niños y niñas un clima de seguridad y confianza, que les transmita la certeza de ser queridos y valorados; para ello:

- Mimamos especialmente el periodo de adaptación.

- Acondicionamos los espacios para responder a las necesidades de los niños y de las niñas.
- Organizamos los tiempos con flexibilidad respetando los ritmos y las necesidades de los niños y de las niñas, procurando abarcar con las actividades programadas en las diferentes áreas de la programación didáctica.
- Disponemos los materiales de modo que favorezcan el aprendizaje, la relación con otros niños y niñas y la autonomía en su uso.
- Favorecemos mediante reuniones individuales y colectivas las relaciones entre todos los miembros que forman parte de la comunidad escolar: familias, educadores y los niños y las niñas.
- Partimos del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir nuevos aprendizajes.
- Estimulamos el desarrollo de capacidades generales y de competencias básicas y específicas por medio del trabajo de las áreas.
- Damos prioridad a la comprensión de los contenidos frente al aprendizaje mecánico.
- Fomentamos la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones respecto a lo que se ha aprendido.
- Las actividades extraescolares se realizarán en torno a visitas a servicios públicos o lugares próximos del barrio.
- Con ocasión de oferta de obras teatrales adecuadas asistiremos dentro de las posibilidades.
- Como observación de la naturaleza y animales se hará una visita a una granja escuela.

8.1 ORGANIZACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

OBJETIVOS:

- Crear un ambiente escolar favorable que permita a los nuevos alumnos y a sus familias sentirse bien acogidos.
- Conocer las características personales, familiares, culturales y escolares de cada nuevo alumno.
- Fomentar valores como la responsabilidad, el respeto y la ayuda del resto de los alumnos hacia los recién llegados para que conozcan el medio escolar, los hábitos y normas básicas y conseguir su integración de forma satisfactoria.

- Informar al alumnado y sus familias sobre el funcionamiento del centro: normas, actividades, servicios complementarios, etc.

ACTUACIONES:

- Reunión inicial con los padres / madres antes del comienzo del curso en la que se les informa sobre el periodo de adaptación, el funcionamiento del colegio, organización , metodología, etc.
- Establecimiento de turnos para la incorporación escalonada de los alumnos al centro, desde el comienzo del curso hasta el 22 de septiembre.

El horario es el siguiente:

9:00 h. a 11:00 h. el primer turno.

12:00 h. a 14:00 h. el segundo turno.

Intercambiando el orden a la semana, los niños/as que han entrado a las 9:00, en el primer turno, la primera semana, entran a las 12:00, en el segundo turno, la segunda semana.

- Entrega a los padres / madres de una breve encuesta familiar
- Recabar datos necesarios sobre las circunstancias laborales u otros condicionantes de las familias.

8.2 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Primer trimestre:

- Día internacional de los derechos del niño (20 de noviembre)
- La Constitución Española (6 de diciembre)
- Día Internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre)

La Navidad Se invitará a los padres de cada curso a ver la actividad preparada por sus hijos.

- Actividades con la EU Magisterio: Prehistoria y Geografía e historia de Castilla y León

Segundo Trimestre

- Semana de la ciencia
- Día de la Paz el día 30 de enero
- Carnavales

- Visita a la Biblioteca de la Candelaria
- Bomberos / Capitonis Duris
- Exhibición de perros policía de la Guardia Civil

Tercer trimestre

- Semana de Animación a la lectura
- Día de la Comunidad, el día 22 de abril.
- Asistir a alguna representación teatral que nos propongan desde algún organismo
- Salidas para conocer el entorno.
- Pereruela y Equus Duri
- Fiesta de final de curso

Si alguna de estas actividades no se pudiese realizar se sustituiría por otra que se considerara interesante

Además se participará en actividades promovidas por otros organismos oficiales y que se consideren interesantes para los alumnos.

Colaboración con la escuela de Magisterio.

9.- EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER INTERNIVEL

En los niveles de 1º, 2º Y 3º de Educación Primaria los alumnos son atendidos por sus profesores / as, tutores/as y los maestros especialistas de Música, Educación Física, Filología Inglesa , Religión y Sección Bilingüe

EVALUACION

Realizaremos una evaluación inicial al principio del curso a través de la observación fundamentalmente, recabando información de los tutores del curso anterior y alguna prueba de evaluación escrita para detectar las dificultades más significativas.

Pruebas de evaluación escrita al finalizar cada unidad didáctica que nos permita detectar lagunas en el aprendizaje y a la vez evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

Herramientas de evaluación del trabajo competencial.

Evidencias de los estándares de aprendizaje.

Evaluación final que realizaremos al terminar el curso para comprobar que se han adquirido los contenidos correspondientes a cada curso , teniendo en cuenta las características individuales y el progreso de los alumnos/as.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Primer Trimestre:

- Visita a la Biblioteca Pública los alumnos de 1º de primaria.
- Día internacional de los derechos del niño(20 de noviembre)
- La constitución española (6 de diciembre)
- Día internacional de los Derechos Humanos (10 de diciembre)
- La Navidad.. Se invitará a los padres de cada curso a ver la actividad preparada por sus hijos.

Segundo Trimestre:

- Día de la Paz (30 de enero)
- Visita a la Biblioteca Pública 20 de marzo los alumnos de 2º de primaria
- Carnavales.

Tercer Trimestre :

- Semana del libro
- Día de la Comunidad CYL (días anteriores al 23 de abril)
- Visita a Pereruela
- Visita con los alumnos de 3º y 4º a Toro: Museo del vino en Morales de Toro y la fábrica de queso en Toro
- Fiesta final de curso

Si alguna de estas actividades no se pudiera realizar se sustituiría por otra que se considerara interesante.

También se participará a lo largo del curso en otras actividades que propongan organismos oficiales y se consideren interesantes para los alumnos.

OBJETIVOS GENERALES DEL INTERNIVEL

Además de trabajar los objetivos previstos en las programaciones didácticas encaminados a la consecución de las competencias básicas, trabajaremos los siguientes:

- Trabajar normas de convivencia sencillas para conseguir un clima de trabajo adecuado.

- Inculcar hábitos de respeto hacia sí mismos, los compañeros, profesores... tanto dentro como fuera del aula.
- Potenciar la presencia de trabajos con limpieza y orden.
- Fomentar la responsabilidad de los alumnos en el quehacer diario.

PLAN DE REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES.

Reuniones de nivel

Los equipos de nivel se reunirán quincenalmente los siguientes días;

Martes de 14 a 14,30 horas 1º nivel

Miércoles de 14 a 14,30 horas 2º nivel

Jueves de 14 a 14:30 horas 3º nivel

Además en otras ocasiones si fuera necesario.

Las funciones de este equipo son las siguientes::

- a) Elaborar, hacer el seguimiento y evaluar las programaciones didácticas de cada uno de los cursos, de acuerdo con los criterios establecidos por la Comisión de coordinación pedagógica.
- b) Elaborar los aspectos docentes de la programación general anual correspondientes al curso.
- c) Realizar propuestas al equipo directivo relativas a la elaboración y revisión del proyecto educativo y de la programación general anual.
- d) Tomar decisiones curriculares y organizativas que afectan al curso realizando las propuestas que estime oportunas a la comisión de coordinación pedagógica.
- e) Diseñar las directrices metodológicas y organizativas del curso y su revisión periódica.
- g) Organizar actividades complementarias y extraescolares conjuntas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el fomento de la convivencia y la cultura.
- h) Intercambiar información sobre las características generales y específicas del alumnado.
- i) Desarrollar programas específicos para atender a la diversidad del alumnado.
- k) Conocer y compartir todos los problemas y conflictos que han podido surgir en la clase en cualquier área y su resolución, arbitrando medidas de corrección de conducta de los casos que lo precisen, que se aplicarán por parte de todos los profesores.
- l) Realizar la evaluación de los aprendizajes del alumnado a partir de criterios comunes de evaluación y calificación.

ACCIÓN TUTORIAL

a) Con los padres

A lo largo del curso se mantendrán tres reuniones con los padres de los alumnos.

- **Reunión inicial.** En ella se tocarán los siguientes puntos.

- Justificación de la reunión.
- Maestros/as que imparten clase
- Objetivos del curso
- Día y hora de la tutoría
- Características del nivel correspondiente.
- Funcionamiento de la clase.
- Funcionamiento del nivel.
- Pautas a seguir.
- Hábitos.
- Material escolar.
- Seguimiento de la agenda o libreta.
- Biblioteca escolar.
- Trabajo realizado en clase.
- Criterios y procedimientos de evaluación
- Valoración del trabajo de los alumnos.
- Apoyos en el aula.
- Actividades extraescolares.

Tutorías:

La tutoría se realizará todos los jueves para 1º, de 17 a 18 horas, para 2º y 3º los lunes de 17 a 18 horas. En caso excepcional, y para facilitar a la familia el contacto con los profesores, estos buscarán el horario más conveniente para mantener un seguimiento en el proceso educativo de sus hijos.

- Comunicados relacionados con temas del Centro o los de Nivel.
- Información sobre la evaluación continua de cada alumno.
- Boletines de notas al final de cada trimestre.
- Cualquier otro asunto de interés educativo relacionado con la educación de sus hijos.

b) Con los alumnos:

A nivel curricular: un seguimiento continuo del aprendizaje de cada alumno, siguiendo sus progresos y teniendo muy en cuenta las dificultades en el aprendizaje de determinados alumnos.

Se establecerán normas de convivencia sencillas y claras, que hagan posible un trabajo fluido, creando un clima adecuado para el desarrollo de las actividades cotidianas.

Se desarrollarán actitudes, valores y hábitos para una buena convivencia dentro y fuera del aula.

Los alumnos de 3º llevarán una agenda o libreta personal para anotar los deberes que harán en casa y para tener una comunicación directa entre el profesor y la familia.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar, el Internivel participará en las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

a) A nivel de Centro:

- Día internacional de los derechos del niño.
- Día de la Constitución.
- Día internacional de los derechos humanos.
- Navidad. Se invitará a los padres de cada curso a ver la actividad preparada por sus hijos.
- Día de la Paz y no violencia.
- Carnaval.
- Día de la Comunidad de Castilla y León.
- Día internacional del libro.
- Semana Santa.
- Participación en la campaña de ecoembes "Red de Colegios Educa en Eco"
- Programa de frutas y verduras
- Y todas aquellas que se organicen en el Centro.

b) Salidas.

Participaremos en actividades fuera del Centro propuestas por diferentes entidades y que consideremos de interés para la consecución de los objetivos del internivel.

Participaremos en aquellas oportunidades que nos brinde el entorno y que colaboren en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Las salidas se harán agrupando a los alumnos de 1º y 2º y a los de 3º y 4º, ya que resulta más conveniente hacerlo así por edad y por el transporte.

Visitarán Pereruela los alumnos de 1º y 2º y los de 3º y 4º visitarán Toro (Museo del Vino y la fábrica de queso)

OBJETIVOS:

- Ampliar objetivos relacionados con el currículo.
- Despertar el interés por los trabajos artesanales y sobre la elaboración de productos
- Realización de actividades plásticas relacionadas con los temas trabajados.
- Conocer características importantes de los pueblos y pequeñas ciudades
- Conocer y valorar el trabajo realizado en el campo: agricultor, ganadero, operario ...
- Conocer "in situ" la transformación de los productos primarios en productos elaborados, visitando el museo del vino y la fábrica de queso.
- Ser consciente de la evolución en el tiempo de las máquinas.
- Realizar actividades interactivas en torno al tema
- Desarrollar hábitos de convivencia en cada una de las situaciones de la excursión

SEGUNDO INTERNIVEL

OBJETIVOS GENERALES DEL INTERNIVEL

Trabajar normas de convivencia sencillas para conseguir un clima de trabajo adecuado.

Inculcar hábitos de respeto hacia sí mismos, los compañeros, profesores... tanto dentro como fuera del aula.

Potenciar la presencia de trabajos con limpieza y orden.

Fomentar la responsabilidad de los alumnos en el quehacer diario.

PLAN DE REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES.

Reuniones de nivel

Los equipos de nivel se reunirán quincenalmente los siguientes días;

Martes de 14 a 14,30 horas 4º nivel

Miércoles de 14 a 14,30 horas 5º nivel

Jueves de 14 a 14:30 horas 6º nivel

Además en otras ocasiones si fuera necesario.

El plan de trabajo a realizar será:

- Organización del curso.
- Revisión de las Programaciones didácticas
- Revisión de los criterios de promoción-repetición.
- Preparación de la reunión inicial con los padres.
- Aportaciones para la P.G.A.
- Revisión de la P.G.A.
- Memoria final de curso.
- Recoger sugerencias y opiniones para ser tratados en la reunión de internivel.
- Organización y programación de actividades extraescolares.

ACCIÓN TUTORIAL

c) Con los padres

A lo largo del curso se mantendrán tres reuniones con los padres de los alumnos.

- **Reunión inicial.** En ella se tocarán los siguientes puntos.

- Justificación de la reunión.
- Maestros/as que imparten clase
- Objetivos del curso
- Día y hora de la tutoría
- Características del nivel correspondiente.
- Funcionamiento de la clase.
- Funcionamiento del nivel.
- Pautas a seguir.
- Hábitos.
- Material escolar.
- Seguimiento de la agenda o libreta.
- Biblioteca escolar.
- Trabajo realizado en clase.
- Criterios y procedimientos de evaluación y calificación

- Valoración del trabajo de los alumnos.
- Apoyos en el aula.
- Actividades extraescolares.

Tutorías:

La tutoría se realizará todos los martes para 4º de 17 a 18 horas, para 5º miércoles de 16 a 17 horas y para 6º los jueves de 16 a 17 horas. En caso de necesidad, y para facilitar a la familia el contacto con los profesores, estos buscarán el horario más conveniente para mantener un seguimiento en el proceso educativo de sus hijos.

- Comunicados relacionados con temas del Centro o los de Nivel.
- Información sobre la evaluación continua de cada alumno.
- Boletines de notas al final de cada trimestre.

d) Con los alumnos:

A nivel curricular: un seguimiento continuo del aprendizaje de cada alumno, siguiendo sus progresos y teniendo muy en cuenta las dificultades en el aprendizaje de determinados alumnos.

Se establecerán normas de convivencia sencillas y claras, que hagan posible un trabajo fluido, creando un clima adecuado para el desarrollo de las actividades cotidianas.

Se desarrollarán actitudes, valores y hábitos para una buena convivencia dentro y fuera del aula.

Los alumnos de este internivel llevarán una agenda o libreta personal para anotar los deberes que harán en casa y para tener una comunicación directa entre el profesor y la familia.

APOYOS

Estos apoyos van dirigidos a aquellos alumnos que a lo largo del curso presenten dificultades en el aprendizaje o bien estén catalogados como de integración.

- Se hará en pequeños grupos, de uno a tres alumnos como máximo.
- También dentro del aula se atenderán individualmente a aquellos alumnos que necesiten una atención personalizada.
- El apoyo se centrará especialmente en las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Apoyo en Ciencias de la Naturaleza en inglés para los alumnos que se incorporan o tienen dificultades en la sección bilingüe.

- Apoyos en castellano en las áreas bilingües, en los casos que sea necesario.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante el presente curso escolar, el internivel participará en las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

c) A nivel de Centro:

- Día internacional de los derechos del niño.
- Día de la Constitución.
- Día internacional de los derechos humanos.
- Navidad.
- Día de la Paz y no violencia.
- Día del maestro.
- Carnaval.
- Día de la Comunidad de Castilla y León.
- Día internacional del libro.
- Semana Santa.
- Participación en la campaña de ecoembes "Red de Colegios Educa en Eco", en el caso de que nos lo ofrezcan.
- Participación en acciones del Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros, en el caso de que nos lo oferten.
- Participación en el programa de fruta y verdura
- Y todas aquellas que se organicen en el Centro.

d) Salidas.

Participaremos en actividades fuera del Centro propuestas por diferentes entidades y que consideremos de interés para la consecución de los objetivos de cada nivel.

Participaremos en aquellas oportunidades que nos brinde el entorno y que colaboren en la mejora de la calidad de la enseñanza.

- Este curso para los alumnos de 5º y 6º se tiene previsto participar en alguna de las visitas que ofertan dentro del Plan de distribución de fruta y verdura en los centros escolares de Castilla Y León.

OBJETIVOS:

- Ampliar conocimientos de otros lugares.
- Despertar el interés por la naturaleza
- Conocer la forma de vida en el campo y lo que este nos puede ofrecer

- Realizar actividades y talleres lúdicos
- Desarrollar hábitos de convivencia en cada una de las situaciones de la excursión

Si alguna de estas actividades no se pudiese realizar se sustituiría por otra que se considerara interesante

Actividades complementarias

Con el fin de reforzar conocimientos de las materias desarrolladas en las distintas áreas, se realizarán otras actividades dentro y fuera del aula con una doble finalidad: lúdica y formativa. En general, pretenden fomentar la relación del niño con su entorno natural, social y cultural más próximo de forma atractiva y motivadora. Actividades previstas: El calendario para su ejecución se concretará a lo largo del curso, según se adecuen al desarrollo de la programación o a la oferta en exposiciones, obras de teatro o diferentes actos y sea considerada oportuna y acorde con los objetivos programados.- Primer Trimestre y 2º trimestre

- Visitas a la biblioteca, actividad de animación a la lectura.

- Tercer Trimestre:

- Charla informativa sobre orientación académica por parte del EOEP

Se participará también en todas las actividades que surjan a lo largo del curso y se consideren educativas y adecuadas a la edad de estos alumnos. Serían posibles visitas a obras de teatro, exposiciones

Si alguna de las actividades programadas no se pudiese realizar se sustituiría por otra que se considerara interesante.

10.-ÁREA DE INGLÉS

De forma global podemos señalar que la enseñanza de un idioma requiere de la comunicación efectiva y continua en ese idioma y por lo tanto consideramos éste como nuestro objetivo primero y fundamental prestando atención gradualmente en todas sus destrezas y de acuerdo con las edades y capacidades de los alumnos.

Este año contamos con un auxiliar de conversación que estará seis horas semanales en nuestro centro, la distribución de su horario ha sido la siguiente: una sesión en cada nivel de primaria de 1º a 5º y dos sesiones en 6º. Los días que estará en

el centro son los martes desde las 9:00 hasta las 14:00 y los miércoles desde las 12:30 hasta las 14:00

Educación Infantil

El objetivo de la enseñanza del inglés en este nivel es conseguir que los alumnos/as se familiaricen con los sonidos de la nueva lengua de una forma totalmente lúdica. Para conseguirlo utilizaremos canciones, rimas, juegos y cuentos, ya que es importante que a estas edades, el inglés sea para ellos como un juego, sin perder nunca el objetivo de la iniciación en el nuevo idioma. La comunicación será totalmente oral.

Educación Primaria

En la clase de inglés se trabajará la comunicación en dicha lengua. Una buena forma de introducir el uso de una lengua extranjera en la vida del aula es a través de la utilización de rutinas diarias tales como decir la fecha, el tiempo que hace o expresar el estado de ánimo del alumnado. De manera conjunta con el lenguaje del aula, los alumnos tendrán un repertorio léxico, estructuras y fórmulas de uso diario a partir de las cuales poder expresar sus vivencias personales y necesidades inmediatas.

Para conseguir que el alumnado adquiera una correcta pronunciación y entonación, es imprescindible una exposición continuada del lenguaje oral, tanto del léxico como de las estructuras gramaticales.

Las actividades orales de comprensión y de expresión son primordiales en los primeros cursos de la etapa, sin olvidar las pequeñas producciones escritas que los alumnos tienen que interpretar y producir. El vocabulario y la ortografía se irán enriqueciendo de forma progresiva ya que son componentes esenciales en el aprendizaje de lenguas extranjeras y proporcionan un enorme aporte al desarrollo de las destrezas receptivas y productivas. El acento, por tanto se pondrá más en la fluidez que en la precisión en las expresiones oral y escrita para los primeros niveles de conocimiento del idioma. Los aspectos gramaticales los trabajaremos constantemente para que los alumnos lleguen a ser capaces de utilizar con corrección oraciones simples y compuestas.

La metodología incluirá actividades y tareas adaptadas a las necesidades de los alumnos que favorezcan un aprendizaje activo y comunicativo, sabiendo

que, sea cual sea su edad, se benefician de los métodos que asocian el lenguaje con las acciones.

Utilizaremos canciones, poemas y chants para que los niños practiquen estructuras, vocabulario y nuevos sonidos; la utilización de cuentos e historias para trabajar el vocabulario en un contexto divertido y motivador; las dramatizaciones y role-playing, los juegos o la búsqueda de información son ejemplos de actividades a desarrollar en el aula. Para favorecer la integración de la cuatro destrezas del idioma y, a la vez favorecer otras competencias comunes como la creatividad, el emprendimiento y el esfuerzo en ocasiones trabajaremos en parejas y pequeños grupos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de los procesos de aprendizaje será continua y global, no se va a concentrar sólo en el resultado final, lo que favorecerá la adaptación personalizada ayudando a detectar las dificultades y éxitos de nuestros alumnos en el momento en el que ocurren.

Este sistema de evaluación continua nos permitirá, no sólo realizar cambios y adaptaciones para esos alumnos que muestran un ritmo de aprendizaje más lento, sino también adaptar nuestro trabajo a aquellos alumnos que muestran un ritmo de aprendizaje más rápido que el resto de sus compañeros.

La calificación en la asignatura por tanto, se realizará teniendo en cuenta los resultados en los exámenes y el trabajo diario en la clase.

La evaluación estará basada en los criterios de evaluación establecidos en las programaciones didácticas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Visita a un teatro para ver una obra en Inglés

SECCIÓN BILINGÜE

HORARIOS

El horario de la sección bilingüe quedará establecido, de manera general, como se detalla a continuación:

CURSO	ÁREAS	HORAS SEMANALES
1º Ed. Primaria	Ciencias Naturales	2 sesiones / 1 h 30 min.
	Plástica	2 sesiones / 1 h 30 min.
2º Ed. Primaria	Ciencias Naturales	2 sesiones / 1 h 30 min.
	Plástica	1 sesión / 1 hora
3º Ed. Primaria	Ciencias Naturales	2 sesiones / 1 h 45 min
	Plástica	1 sesión / 1 hora
4º Ed. Primaria	Ciencias Naturales	3 sesiones / 2 h 30 min.
	Plástica	1 sesión / 45 min.
5º Ed. Primaria	Ciencias Naturales	3 sesiones / 2 h 30 min.
	Plástica	1 sesión / 1 hora
6º Ed. Primaria	Ciencias Naturales	3 sesiones / 2 h 30 min.
	Plástica	1 sesión / 1 hora

Las asignaturas se imparten en inglés, siempre teniendo en cuenta la necesidad de hacer la comunicación comprensible y accesible para los alumnos.

OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

- Implantar la sección bilingüe de inglés en el centro iniciándose en el primer curso de primaria. Esta implantación ya ha llegado a la totalidad de los cursos de Primaria desde el curso 2014/15.
- Dar respuesta a la demanda actual de una competencia lingüística plurilingüe como componente básico de la formación de los alumnos.
- Fomentar valores como el respeto y la tolerancia hacia otras lenguas y culturas.

OBJETIVOS DEL IDIOMA DE LA SECCIÓN BILINGÜE

El proyecto está estructurado en base a la consecución por parte de los alumnos de los siguientes objetivos:

1. Lograr un conocimiento más profundo de la lengua inglesa por parte de los alumnos de manera natural y desde los primeros momentos del aprendizaje.
2. Conseguir el dominio aceptable de la lengua inglesa al finalizar el programa de bilingüismo implantado en el centro.
3. Lograr el dominio de las cuatro habilidades que caracterizan el aprendizaje de una lengua: hablar, escribir, leer y escuchar.
4. Conocer y aprender los aspectos fundamentales que caracterizan a la sociedad de los países de cultura anglosajona.
5. Valorar el conocimiento de otras sociedades y culturas a través del uso de la lengua inglesa, haciendo posible el acercamiento entre los ciudadanos de la Unión Europea y con los de otros continentes.
6. Comprender los mensajes orales más frecuentes en situaciones habituales de comunicación y responder a éstos
7. Leer y obtener información general y específica de textos y frases muy sencillas.
8. Identificar y reproducir de forma inteligible y significativa aspectos de la entonación el ritmo, la pronunciación y la acentuación característicos de la lengua inglesa.
9. Apreciar el valor de la nueva lengua como medio de comunicación mostrando curiosidad y respeto hacia sus hablantes.
10. Usar las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.
11. Conseguir que los alumnos con necesidades educativas especiales, adquieran un nivel de conocimiento de la cultura y la lengua inglesa adecuado a sus capacidades.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LAS ÁREAS.

Los objetivos y contenidos de las áreas son los recogidos en las programaciones didácticas.

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA.

Debido a las características de la etapa y más concretamente de las características psicoevolutivas de los niños comprendidos entre los seis y doce años, las actividades que se realizarán en las tres áreas se desarrollarán fundamentalmente siguiendo estos criterios:

- Se apoyarán fundamentalmente en las destrezas orales en primero y segundo. Es decir, la lengua oral predominará sobre la escrita. En el tercer curso el código escrito adquirirá más relevancia de forma progresiva, llegando a ser fundamental a la hora del trabajo individual en el cuarto curso. En quinto y sexto curso las destrezas orales tienen un papel fundamental sobre todo a la hora de realizar exposiciones orales susceptibles de evaluación, y se utilizará el código escrito para el trabajo en el cuaderno, la realización de proyectos y pruebas de evaluación.
- Siempre se buscará la comprensión del alumno, primero oral y después escrita, haciendo de las destrezas receptivas la llave de la adquisición del idioma y los conocimientos.
- El alumno demostrará la adquisición de la lengua y los conocimientos a través de diferentes tipos de actividades basadas en el movimiento y la realización de tareas concretas en primero y segundo, y cada vez más complejas en los cursos sucesivos.
- Primero se diseñarán actividades para que el alumno realice producciones orales y por último se requerirán producciones en lengua escrita.

Alternaremos diferentes actividades en cada sesión:

- Actividades que requieran una respuesta física por parte de los alumnos en primero y segundo.
- Actividades orales que requieran interacción entre ellos, una vez en el grupo clase, otras por parejas o a través de pequeños grupos.
- Actividades basadas en la exposición oral, con ayuda de materiales.
- Actividades de atención y de observación.
- Actividades de ampliación y de refuerzo para los alumnos que las necesiten.
- Actividades interactivas llevadas a cabo en la pizarra digital, en la sala de informática o en el laboratorio de idiomas.
- Actividades a realizar individualmente para fijar contenidos trabajados de forma oral.

La metodología de la sección bilingüe seguirá en líneas generales la metodología del colegio: dinámica, participativa, motivadora, exigente en el trabajo personal de los alumnos y de atención individualizada.

Se seguirán los siguientes principios:

- Aprendizaje constructivo, basándose en las experiencias de los alumnos en la primera lengua, y en los conocimientos que tiene en ella.
- Papel protagonista y activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se buscarán centros de interés para el alumno en estas edades.

MATERIALES Y RECURSOS.

Se utilizarán los libros de texto, CDs, DVDs, diccionarios de imágenes, libros de historias, flashcards, posters, páginas webs, CD-ROMs y todo tipo de materiales fungibles.

EVALUACIÓN

TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases, y además, teniendo en cuenta el progreso del alumno en el conjunto de las áreas del currículo.

La evaluación que se llevará a cabo será:

- Evaluación inicial. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, proporcionando una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada.
- Evaluación formativa. Concede importancia a la evolución a lo largo del proceso, confiriendo una visión de las dificultades y progresos de cada caso.
- Evaluación sumativa. Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada período formativo y la consecución de los objetivos.

Utilizaremos los siguientes procedimientos para evaluar la evolución de los alumnos:

Observación de la actitud y el interés en las clases

- Producciones de los alumnos:
- Trabajos de clase.
- Cuaderno de clase y libro de actividades.
- Pequeños textos escritos en inglés adecuados al nivel.
- Producciones orales.
- Pequeñas exposiciones sobre diversos temas, individuales o en pequeños grupos.

Intercambios orales con los alumnos:

- Pruebas específicas:
 - **Objetivos:** Se realizarán controles cortos al final de cada unidad para ir viendo los resultados progresivamente y al final de curso, para valorar si ha adquirido los conocimientos previstos
 - Resolución de ejercicios.
- Autoevaluación

La auto-evaluación anima a los niños a repasar el progreso realizado en los aspectos del aprendizaje más importantes y a evaluar la forma como responden durante las lecciones.

ASPECTOS A EVALUAR

Primero y Segundo de Educación Primaria.

1. Comprensión oral:
 - Comprender el vocabulario y los mensajes breves relativos a los contenidos.
2. Comprensión escrita:
 - Leer comprensivamente el vocabulario y los mensajes breves y sencillos relativos a los contenidos de las materias.
3. Expresión oral:
 - Comunicarse para realizar tareas sencillas en situaciones cotidianas dentro del aula.
 - Expresar las necesidades habituales dentro del aula.
 - Utilizar expresiones o frases muy sencillas para describir el cuerpo humano, la familia, la casa, plantas y flores más comunes y sus características, y expresarlo correctamente en el lenguaje habitual de la clase.

4. Expresión escrita:

- Escribir notas y mensajes muy cortos, listas de la compra, mensajes a los compañeros, tarjetas de navidad, invitaciones a cumpleaños, felicitaciones y notas de agradecimiento.

Tercero y cuarto de Educación Primaria.

1. Comprensión oral.

- Reconocer y reproducir de forma inteligible aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación de la lengua inglesa en mensajes orales breves.
- Comprender de forma clara asuntos relativos a la escuela, la familia, la casa, la vecindad así como comprender de forma muy general vídeos en un nivel de lenguaje sencillo.

2. Comprensión escrita:

- Leer libros adaptados a su nivel de comprensión, captar el sentido global e identificar elementos específicos en textos muy breves, sencillos y contextualizados.

3. Expresión oral:

- Interacción oral: Participar en una conversación en clase sobre temas conocidos, de acuerdo con los contenidos desarrollados a lo largo del curso.
- Expresión oral: Hacer exposiciones cortas sobre los temas tratados en clase, expresar opiniones contrastándolas con las opiniones de los demás, inventar relatos y enlazar frases para describir una situación real o ficticia.

4. Expresión escrita:

- Escribir textos cortos sobre temas aprendidos en clase. Hacer redacciones sencillas sobre temas cercanos expresando puntos de vista y escribir cartas hablando de intereses y aficiones.

Quinto y sexto de Educación Primaria

1. Comprensión oral:

- Comprensión auditiva: Comprender la lengua inglesa, tanto en situaciones habituales de clase como en situaciones reales o creadas para tal fin, y comprender a un hablante nativo, después de estar familiarizado con el acento.
- Comprender sin mucho esfuerzo programas infantiles o documentales de televisión y películas.

2. Comprensión escrita:

- Comprender textos redactados en un lenguaje de uso habitual sobre temas conocidos o de interés para el alumno, interpretar planos de ciudades manuales e instrucciones de aparatos, video, radio etc., leer las etiquetas y composición de los alimentos, fechas de caducidad, de fabricación...

3. Expresión oral:

- Presentar con claridad y algunos detalles temas de actualidad argumentándolos con estilo y estructura lógica para que los demás puedan captar las ideas importantes y recordarlas.
- Interacción oral: Expresar con fluidez opiniones en cualquier conversación en el aula o fuera de ella. Utilizar frases y expresiones coloquiales. Conocer frases hechas. Formar ideas y opiniones con precisión y relacionar las intervenciones habituales con las de otros hablantes.

4. Expresión escrita:

- Ser capaz de escribir textos claros con lenguaje fluido y estilo apropiado sobre temas relacionados con los contenidos del currículo. Escribir sobre temas de actualidad, cartas, redacciones e informes. Escribir resúmenes sobre diversos temas o buscados por Internet para ser presentados en clase

PROPUESTA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los criterios a la hora de desarrollar las medidas son:

- Apoyaturas manipulativas, gráficas, visuales, auditivas, siempre dentro del aula.
- Atención personalizada en tiempos acordados dentro del aula por parte del profesor, sin que esto suponga una variación con respecto a los contenidos propuestos.
- Realizar actividades a distintos niveles, como marcos de aprendizaje que tengan en cuenta la participación de los alumnos en tareas grupales, cada uno según sus capacidades.

- Realizar una adaptación en los niveles y contenidos exigidos al alumno, de tal forma que progrese a su ritmo dentro de la clase con el profesor de aula, sin que este nivel sea el que se pide al resto de los alumnos.
- Si el alumno permanece dentro del aula y se dedica a otras actividades, siempre se favorecerá el uso de la lengua inglesa.
- En el caso de que no consiga ningún beneficio en el área de Ciencias Naturales con la enseñanza en inglés, bien por el idioma empleado o bien por los contenidos impartidos, se favorecerá que el alumno salga del aula para recibir apoyo a sus necesidades, coincidiendo con los tiempos en que se imparta la formación en inglés.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

Los alumnos con necesidades educativas especiales contarán con adaptaciones curriculares individuales que incluyan inglés.

Se prestará especial atención a las áreas impartidas en inglés de tal manera que se tendrá en cuenta a la hora de valorar el nivel de competencias curriculares:

- a) Comprensión de contenidos del área en lengua de origen (castellano).
- b) Comprensión de contenidos del área en inglés.
- c) Expresión de contenidos del área en lengua de origen (castellano).
- b) Expresión de contenidos del área en inglés.

De igual manera a la hora de plasmar en las ACS objetivos y criterios de evaluación se tendrán en cuenta los cuatro ejes lingüísticos anteriores con el fin de asegurar al máximo la funcionalidad de los aprendizajes y su transferencia y generalización.

COORDINACIÓN CON EL TUTOR

La coordinación con el tutor será continua con el fin de establecer un marco educativo común de referencia para el alumno.

Esta coordinación incluirá aspectos de todo tipo como son materiales a utilizar, espacios a compartir, normas de comportamientos, objetivos educativos, contenidos de aprendizaje.

Dicha coordinación se desarrollará para homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de detectar las dificultades que surjan durante el desarrollo del curso.

COORDINACIÓN DE LA SECCIÓN

El coordinador de la sección es Roberto Ferrero Martín.

La coordinación se realizará entre el coordinador, los profesores que imparten inglés, ciencias de la naturaleza y Educación Artística Plástica en todos los cursos y los tutores de dichos cursos.

11 ÁREA DE MÚSICA

Durante el presente curso escolar los objetivos a conseguir en el área de música son los siguientes:

En 1º y 2º cursos, intentaremos que el niño se acerque a la música, principalmente a través del canto, pero iniciándolo ya en el lenguaje musical. Las principales actividades serán canciones acompañadas con la guitarra, y fichas para introducirlos en el lenguaje musical. La evaluación será continua a través de ejercicios y fichas.

En 3º y 4º cursos, comenzaremos el primer contacto con la lectura musical y la interpretación. Durante el tercer curso haremos mayor hincapié en la lectura. En el cuarto curso mejoraremos este lenguaje musical y haremos un mayor esfuerzo en la interpretación a través de la flauta dulce. Las actividades serán de lectura musical e interpretación con la flauta en cada clase de una forma colectiva y la evaluación de forma individual, tanto en la lectura como en la interpretación con la flauta.

En 5º y 6º cursos, introduciremos más nociones de teoría musical y comenzaremos la interpretación de pequeños fragmentos de famosas obras musicales, así como el desarrollo de una lectura musical más fluida. La evaluación será, en cuanto a la parte teórica, mediante pruebas escritas dos o tres veces por trimestre, y en cuanto a la parte práctica, de lectura y flauta, de forma continua e individual en todas las clases.

12.- ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Como en cursos anteriores, será el juego el motivo central de las clases, como mejor medio de trabajar la actividad motriz, una actividad que contribuirá a:

- Fortalecer el organismo.
- Mejorar la salud, cuidar el cuerpo, normas higiénicas (rutinas y hábitos).
- Adquirir hábitos higiénicos en la salud del propio cuerpo.
- Desarrollar las capacidades físicas básicas y habilidades motrices de acuerdo a su momento evolutivo.
- Mejorar hábitos sociales entre iguales

Objetivo fundamental sigue siendo conseguir una mejor integración en los distintos niveles y entre los compañeros, con la finalidad de mejorar tanto la disciplina como la convivencia.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

- Participación en los Juegos escolares con equipos de balonmano
- Colaboración con la Escuela de Magisterio en actividades de Expresión Corporal.
- Participación en la Escuela en Danza.

EVALUACIÓN.

Tendremos en cuenta el nivel inicial del que parten los alumnos/as así como los progresos y el interés demostrado en la ejecución de las actividades. La evaluación será continua y será llevada a cabo a través de la observación por parte del profesor y con distintas técnicas de registro de resultados terminando con una evaluación final con la que pretendemos conocer la adquisición de los contenidos correspondientes a los objetivos citados anteriormente.

13.- APOYO A LA INTEGRACIÓN

Los recursos personales de Apoyo a la Integración con los que cuenta el Centro en el presente curso escolar son los siguientes:

- Dos Profesoras de Pedagogía Terapéutica
- Una profesora de Audición y Lenguaje
- Un Auxiliar Técnico educativo

- Un Fisioterapeuta compartido con otros centros. Los tiempos de atención en cada uno se incluyen como anexo en planes que desarrolla el centro no incluidos en el proyecto educativo.

Nuestro objetivo es dar respuesta a las necesidades reales de cada alumnos que presenta dificultades, utilizando para ello los recursos necesarios para desarrollarse en un entorno lo más normalizado posible.

14.- NUEVAS TECNOLOGÍAS

Continuaremos con la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación como una herramienta a utilizar para complementar y profundizar en los contenidos trabajados en el aula.

Se utilizará la sala de ordenadores, la pizarra digital y el laboratorio de idiomas cuando el profesor Tutor o Especialista considere que ello va a ayudar a la consecución de los Objetivos.

Además, como ya se ha dicho anteriormente se han organizado apoyos de los profesores para trabajar con estos medios y se ha concretado una hora semanal en la que se va a llevar a cabo, se ha establecido el horario en los que dichas aulas estarán ocupadas por dichos apoyos, para una mejor organización de los espacios

Los materiales didácticos (vídeo, programas, software...) deben servir de apoyo al trabajo realizado en el aula.

PROGRAMA RED XXI

RECURSOS TIC EN EL CENTRO

En las aulas de 5º y 6º pizarras digitales, miniportátiles para los alumnos, armarios de carga, ordenadores portátiles de los tutores.

En el resto de las aulas de primaria se han instalado pizarras digitales.

Estos cambios en el Centro han supuesto una necesidad de formación para el profesorado que ya se había iniciado en cursos anteriores a través de un Plan de Formación en Centro.

Este curso continuaremos en esta misma línea a través de un seminario de formación.

ACTUACIONES PREVISTAS

1.- Actuaciones con las familias

- En la primera reunión de padres con el tutor informará a las familias:

- Sobre el Programa Red XXI
- Se les trasladará la información que llegue al centro de la Formación de padres a través de espacios CyL

2.- Actuaciones en el centro

- Información a los tutores y profesores nuevos del Programa, difusión de la información sobre la formación que oferta el CFIE

3.- Actuaciones con los alumnos

Trabajo en diferentes asignaturas con los miniportátiles en actividades como:

- Primeros pasos:
 - Manejar ventanas de Windows
 - Ficheros
 - Explorador de Windows
 - El teclado
 - Navegación por la red
- Trabajo con el Sistema Operativo: carpetas, archivos...
- Procesador de textos: descripciones, tablas, narraciones, diccionario de palabras
- Power Point: asociado a presentación oral
- Programa de dibujo Paint : tratamiento de imágenes
- Búsqueda de información en Internet:
 - Buscador GOOGLE
 - Zona de alumnos correo electrónico delportal
 - Google earth
 - Otras webs interesantes: Jcllic, Genmagic, educared, RAE

15 SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO

El centro está compuesto por dos edificios uno para los alumnos de educación infantil y otro para los alumnos de primaria, es en este en el que se realizan también todas las tareas administrativas del centro y se llevan a cabo los programas, y servicios extraescolares con que cuenta el centro: como el programa madrugadores, comedor escolar, formación del profesorado, actividades extraescolares de las tardes.

Durante el verano, el Ayuntamiento ha realizado algunas de las reparaciones que se habían solicitado como. Reparación de tubos fluorescentes, persianas, armarios y

puertas, pintura de de algunos espacios interiores y exteriores, se han quitado las pintadas de los patios y diversas reparaciones de fontanería.

Por otro lado se incluyen en el apartado correspondiente del DOC las obras que sería necesario hacer en el colegio para mejorar las instalaciones.

16 PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2017-2018	
PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto: La prehistoria en E. Infantil ; alumnos de 5 años. En colaboración con la E. Universitaria de Magisterio. (23 de octubre). - Proyecto: El proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía de Castilla y León en E. Infantil. En colaboración con la E. Universitaria de Magisterio. (24y 31de octubre y 7 de noviembre). - Día internacional de los derechos del niño (20 nov). - La Constitución española (6 dic). - Día internacional de los derechos Humanos (10 dic). - La Navidad. - Charla de ergonomía e higiene postural, alumnos de 1º y 2º de E. Primaria.(Fisioterapeuta.)
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Día de la paz (30 enr) . - Carnavales. - Día de la igualdad: 8 de marzo. - Charla a los padres y madres de alumnos/as de 3 años por parte del Equipo de Atención Temprana sobre: "Educar a los 3 años". - Charla a los alumnos de 6º de Primaria y sus padres-madres por parte del Equipo de Orientación Educativa sobre: "Aspectos cognitivos de la preadolescencia , desarrollo afectivo y social".
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Exhibición de los Perros policías de la Guardia Civil . - Día del libro (23 de abril). (Actividades durante esa semana). - Día de la Comunidad de CyL (23 de abril). (Días anteriores). - Fiesta final de curso. - Charla a los alumnos de 6º de Primaria y sus padres-madres por parte del Equipo de Orientación Educativa sobre: " Paso a la ESO"
Otras actividades	<p>Programa RED XXI , alumnos/as 5º y 6º</p> <p>Programa de la distribución gratuita de fruta y verdura.</p> <p>Programa de educación ambiental y reciclaje: educa en eco.</p>

PREVISIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2017-2018	
PRIMER TRIMESTRE	<p>Participar en los Juegos Escolares con equipos de balonmano.</p> <p>Visita con los alumnos/as de 4 y 5 años de E.Infantil a la Biblioteca Pública.</p> <p>Otras actividades culturales y lúdicas que nos oferten y el claustro considere interesantes</p>
SEGUNDO TRIMESTRE	<p>Visita al parque de Bomberos con los alumnos/as de 4 y 5 años.</p> <p>Teatro de inglés. (2º y 3º ciclo de Primaria).</p> <p>Participar en los Juegos Escolares con equipos de balonmano.</p> <p>Otras actividades culturales y lúdicas que nos oferten y el claustro considere interesantes.</p>
TERCER TRIMESTRE	<p>Visita a Pereruela. (Infantil).</p> <p>Excursión a Pereruela (1º y 2º de Primaria)</p> <p>Excursión a Toro. (3º y 4º de Primaria)</p> <p>Excursión a las cooperativas de fruta del Bierzo (5º y 6º de Primaria)</p> <p>Participar en los Juegos Escolares con equipos de balonmano.</p> <p>Otras actividades culturales y lúdicas que nos oferten y el claustro considere interesantes</p>
Otras actividades	Actividades propuestas por la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora

MEDIDAS PARA FAVORECER LA IGUALDAD REAL ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS CURSO 2017-2018
--

Provincia:	ZAMORA
Centro:	49006871 CP INF-PRI LA VIÑA (ZAMORA)
Medidas previstas para el curso 2017/2018	Con los alumnos de Infantil y Primaria
Actividades de tutoría y orientación profesional sobre igualdad.	- Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres en las distintas tutorías y en todas las áreas. - Uno de los temas tratados en las tutorías con los padres/madres es el favorecer la igualdad.
Actividades de lectura relacionadas con la igualdad entre hombres y mujeres.	- 20-11 día de los derechos del niño. - 10-12 día de los derechos humanos. - 06-12- la Constitución española. - El día de la mujer trabajadora, 8 de marzo.
Actividades para celebrar el día de la mujer trabajadora 8 de marzo.	- Charlas, debates, exposición de carteles y murales para celebrar el día de la mujer, contra la violencia de género.
Exposiciones y concursos: literarios, pintura, fotografía, carteles, murales.	- 8 de marzo, día de la mujer trabajadora, día de la igualdad.
Jornadas sobre igualdad: Charlas, talleres, películas, teatro, debates, encuentros.	
Planes de fomento de la igualdad en juegos y deportes, activ. Complementarias y extraescolares, tareas de comedor, etc.	- Plan de comedor: igualdad en las tareas de comedor escolar. - Participamos en los juegos escolares con equipos mixtos.
Programas para corregir conductas disruptivas de género, promover la convivencia en igualdad y resolver conflictos	- Reglamento de régimen interno.
Cantidad económica destinada a dichas medidas por el centro:	0,00€

ANEXOS 1

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS:

- COMEDOR ESCOLAR**
- PROGRAMA MADRUGADORES**

COMEDOR ESCOLAR

El Comedor Escolar es un servicio que ofrece el Colegio a lo largo de todo el curso escolar, iniciándose en el mes de septiembre hasta el mes de junio. El horario es el siguiente:

- De septiembre a mayo: 14h. A 16h.
- Junio: 13,30 h. A 15,30 h.

El número de alumnos que asiste habitualmente es entre 35 – 45. A su cargo hay 1 cuidadora que además es la responsable del comedor y una ayudante de cocina.

La empresa que se encarga del comedor este curso es SERUNION, empresa en UTE con Grupo Lince Asprona

Funciona a través del servicio de atención al cliente 012 al que deben llamar los padres para dar de alta, anular o cambiar la dieta.

El servicio de comedor, además de contribuir a la organización y conciliación de la vida familiar, tiene un importante componente educativo y como tal debe marcarse unos objetivos:

OBJETIVOS

OBJETIVOS PARA LA SALUD

- Lograr en los alumnos una alimentación adecuada a su edad y características.
- Que los niños se acostumbren a comer de todo.
- Fomentar los hábitos de limpieza, aseo y corrección en la ingesta de los alimentos.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Motivar a los alumnos para que asuman responsabilidades concretas, tanto en el tiempo de la comida como en los momentos de juego o descanso, haciendo uso adecuado de todo aquello que vayan a utilizar.
- Respetar las normas de comportamiento contenidas en el Reglamento de Régimen Interno.
- Promover y desarrollar hábitos alimentarios saludables
- Garantizar una dieta que favorezca la salud

- Promover hábitos higiénicos saludables
- Desarrollar el compañerismo, el respeto y la tolerancia
- Conseguir un entorno físico y social saludable

ACTIVIDADES

Para conseguir estos objetivos se desarrollarán una serie de actividades que tendrán lugar en el propio espacio y tiempo de comedor escolar, atendiendo a la edad de los alumnos y alumnas, relacionando el tiempo de comedor escolar y su componente educativo y socializador.

Garantizar una dieta que favorezca la salud

- Revisando los menús presentados
- Incidiendo en que deben comer de todo

Promover hábitos higiénicos saludables

- Lavando las manos antes y después de la comida
- Aprendiendo a masticar correctamente
- Utilizando los cubiertos
- Manteniendo un ritmo de comida adecuado
- Recogiendo la mesa y tirando los desperdicios

Desarrollar el compañerismo, el respeto y la tolerancia

- Fomentando en los alumnos las relaciones cordiales y abiertas, tanto entre ellos como con los adultos.
- Respetando las normas
- Respetando al compañero y sus diferencias

Cuidando el mobiliario y el espacio

Conseguir un entorno físico y social saludable

- Decorando el comedor
- Adecuando los tamaños de las mesas y sillas a las edades de los alumnos y alumnas
- Habilitando un lugar para los abrigos, juegos, materiales de estudio que los alumnos y alumnas puedan llevar al comedor
- Procurando un ambiente tranquilo, sin algarabía

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y ESPACIOS

Básicamente se fomentará la adquisición de normas de comportamiento adecuadas a las diferentes actividades desarrolladas en el tiempo de comedor escolar:

ACTIVIDADES ANTERIORES AL COMEDOR:

- Dejar los materiales escolares, con corrección, en la zona destinada a este fin.
- Lavado de manos y aseo personal, que será controlada por el personal del comedor

ACTIVIDADES EN EL TIEMPO DE COMIDA:

- Comer con corrección y mantener conversaciones en el tono adecuado.
- Colaborar con las cuidadoras.
- Recoger su bandeja, cubiertos, vasos y resto de comida.

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA COMIDA:

- Actividades de recreo y talleres
- Recogida de materiales escolares.

Estas actividades que serán lúdicas y/o de descanso, incidirán en su carácter educativo para el tiempo libre y la convivencia; y se desarrollarán en el patio o en el interior del centro.

ACTUACIÓN DE LAS CUIDADORAS

Por parte de las cuidadoras del comedor, se efectuará un seguimiento y supervisión de todas las actividades señaladas anteriormente.

Además llevarán a cabo las siguientes **funciones**:

- Prestará atención a la limpieza de las manos de los escolares antes de comer.
- Procurará que los escolares coman los menús completos, incluso aquellas comidas que habitualmente resultan menos apetitosas para los alumnos como pescado o verduras, etc. Son imprescindibles para su crecimiento
- Atenderá al escolar en el caso de que sufra algún percance, comunicándolo rápidamente a la familia y al centro.

- Educará en lo referente al comportamiento en la mesa, manteniendo un orden y controlando el comedor en todo momento.
- Informará a la dirección del centro, sobre todas las incidencias serias y reiteradas tanto en actividades como en hábitos alimenticios.

FUNCIONES DEL RESPONSABLE DEL COMEDOR

- Supervisión de los preparativos del servicio del comedor.
- Control de acceso y presencia de comensales habituales y esporádicos.
- Controlar las condiciones higiénicas del menú y del menaje.
- Controlar el menú e informar a padres y usuarios.
- Controlar los menús con necesidades alimenticias especiales.
- Recoger y conservar la “comida testigo” de acuerdo con la normativa.
- Recoger las quejas y las sugerencias y gestionarlas.
- Transmitir las incidencias que surjan durante la prestación del servicio.
- Comunicar las actas levantadas por los servicios veterinarios oficiales de salud pública y cuantas notificaciones reciba.
- Colaborar para garantizar el adecuado funcionamiento del servicio.
- Realizará su actividad en el periodo anterior y durante el servicio del comedor.

NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA PARA LOS ALUMNOS DURANTE EL COMEDOR ESCOLAR

- Respetar a todo el personal del centro
- Cumplir las normas establecidas: no chillar, pedir lo que necesitemos con educación y respeto.
- Respetar todas las instalaciones del colegio
- Evitar el exceso de ruido con los cubiertos, platos, bandejas o vasos.
- Comportarse correctamente en la mesa y no gesticular con los cubiertos.
- Se colaborará depositando la bandeja en el lugar adecuado cuando finalicemos de comer y recogiendo nuestra mesa.

NORMAS PARA PROMOVER LA SALUD E HIGIENE

- Antes de sentarnos a la mesa nos lavaremos con agua y jabón las manos.
- Los alumnos pueden traer una pequeña bolsa de aseo que contenga: cepillo de dientes y pasta, la cual se guardará en el comedor, para asearse tras la comida.
- Mantendremos una postura correcta en la mesa.

- Comeremos los alimentos que figuren en el menú, todos son necesarios para nuestra salud. Aunque algunos nos gusten menos, debemos comer de todos, pues las dietas están equilibradas.

PROGRAMA MADRUGADORES

MARCO LEGAL

La redacción de este Plan del Programa "MADRUGADORES" se basa en el Decreto 29/2009 de 8 de abril de la Junta de Castilla y León (BOCYL de 15 abril 2009), así como en la Orden EDU/736/2014 de 21 de agosto (BOCYL de 29 de agosto de 2014).

El Programa "Madrugadores" está diseñado para conciliar la vida laboral familiar y la escolar. Especialmente para facilitar la atención de niños y niñas cuyos padres tienen un horario laboral que coincide con el escolar.

Necesidad de conciliación:

El artículo 2 de la Orden EDU/736/2014 establece:

1. La necesidad de conciliar la vida familiar, escolar y laboral, por los padres o tutores podrá estar motivada por cualquier causa que afecte a las familias y que requiera, para su satisfacción, la cobertura horaria que ofrecen los programas "Madrugadores o "Tardes en el Cole" , este último dejó de funcionar en el centro por falta de alumnado
2. La acreditación de la necesidad de conciliación se realizará mediante declaración responsable de los representantes legales de los alumnos afectados.

Esta Orden desarrolla el concepto de usuario previsto en el Decreto en términos más amplios que la anterior orden actualmente derogada. Esta ampliación se realiza teniendo en cuenta todas las situaciones que impliquen necesidad de conciliación sin atender a una causa concreta y específica, abriéndose el uso del servicio a usuarios esporádicos mediante el establecimiento de un precio/día.

Así se establece en el Artículo 3: Tipos de usuarios:

- Usuarios habituales: los que utilizan el programa con regularidad, esto es, la mayoría de los días que se preste el servicio y abonen un precio/mes por los meses de participación.
- Usuarios esporádicos, los que utilicen el programa ocasionalmente y abonen un precio/día por los días de participación.

También se establece en el artículo c4 de la citada Orden los siguientes requisitos para la continuidad del programa:

- Asistencia continuada de 10 alumnos.
- Se entiende que no existe asistencia continuada cuando la media de asistencia de dos meses consecutivos no alcance los diez alumnos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El Programa Madrugadores se viene desarrollando en el centro desde hace años contando con una demanda y una asistencia de alumnos buena, por tanto se sigue manteniendo por la demanda existente, además de ser un servicio que puede ofrecer el centro para facilitar la conciliación ante distintas situaciones a las familias.

2. OBJETIVOS GENERALES

- Favorecer la conciliación de la vida escolar y laboral
- Facilitar a las familias la incorporación de sus hijos al colegio incrementando la oferta de los servicios educativos.
- Desarrollar actividades que contribuyan al desarrollo de la personalidad y al fomento de hábitos sociales y culturales.
- Desarrollar actividades de expresión artística y corporal que contribuyan al desarrollo psicológico, social y afectivo de los alumnos.
- Participar de las actividades en grupo respetando a las personas, las normas, los materiales y los espacios, fomentando el espíritu de cooperación y equipo.

3.- ESPACIOS

Se continuarán utilizando los mismos espacios que en cursos anteriores: el aula de la sección bilingüe y el aula de psicomotricidad.

4.- HORARIO

El horario es de 7:30 de la mañana hasta la hora de inicio de las actividades lectivas: 9:00 de septiembre a mayo y a las 9:30 en junio.

5.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Todas las actividades que se realicen serán de carácter extraescolar, no indispensables para la consecución de los objetivos curriculares y facilitarán la atención de los alumnos en aspectos relacionados con áreas socioculturales y lúdicas.

Entre otras, citamos las siguientes: talleres, juegos cooperativos, animación a la lectura, deportivas...

La programación se llevará a cabo por trimestres, estando previstas las actividades de cada día con antelación

La monitora decidirá las actividades que llevará a cabo.

Como la entrada es escalonada, los niños se incorporarán a actividades de juego libre hasta que llegue la mayoría de ellos, momento en que comenzarán las dirigidas.

Los alumnos se dividirán, dentro de lo posible, en grupos de edad y/o actividad, con intención de facilitar el desarrollo y el aprovechamiento de las mismas.

6.- MAESTRO COORDINADOR

El maestro coordinador será D. Roberto Ferrero, Secretario del centro.

MONITORAS DEL PROGRAMA

- El personal que realice el servicio tendrá las siguientes funciones:
- Cuidado y vigilancia de los alumnos.
- Controlar la asistencia y el abono de las cuotas
- Poner en marcha las actividades previstas.
- Las monitoras comunicarán al profesor responsable al final de cada mes las actividades desarrolladas así como el número de usuarios en cada uno de los días laborables.
- Comunicar al maestro responsable de cualquier circunstancia que afecte al normal desarrollo de las actividades previstas.

7.- NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

a. Normas generales de funcionamiento

- Los alumnos atenderán en todo momento las instrucciones y las indicaciones de la/s monitora/s. En todo caso, los niños seguirán siempre las orientaciones de la monitora.
- La recepción y entrada de los alumnos se llevará a cabo por la puerta principal del Centro.
- Los padres podrán llevar a sus hijos al programa madrugadores de forma escalonada, según sus necesidades,..

- En el momento del comienzo de las actividades lectivas, la monitora acompañará a los alumnos de infantil hasta entregárselos a sus respectivos maestros-tutores o su incorporación a las aulas.
- La participación en el programa exige a los alumnos participar en las actividades y tener un comportamiento correcto.

b. Normas de Convivencia

- Los niños deben cuidar el mobiliario y el material que se les preste para desarrollar las actividades.
- Hablarán entre ellos de forma ordenada, evitando ruido, chillidos...
- Deben colaborar y participar en las actividades que proponga la monitora.
- Los alumnos utilizarán sólo aquellas dependencias del centro que se señalen a tal fin.

8.- PREVISIÓN DE ALUMNOS

La previsión de alumnos que utilizarán durante este curso el servicio es de 51 actualmente inscritos como habituales, aunque posiblemente vaya aumentando a lo largo del curso según les surja la necesidad a las familias.

ANEXO 2

PLANES QUE DESARROLLA EL CENTRO

- PLAN DE ACTUACIÓN DEL EAT**
- PLAN DE ACTUACIÓN DEL EOEP**
- FISIOTERAPIA PEDIÁTRICA**
- PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO**
- PLAN DE LECTURA DEL CENTRO**